



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*  
AND *EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM KELAS IV SEKOLAH  
DASAR NEGERI 003 DESA BATU BERSURAT  
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**RENI ELVINA  
NIM. 11518204485**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



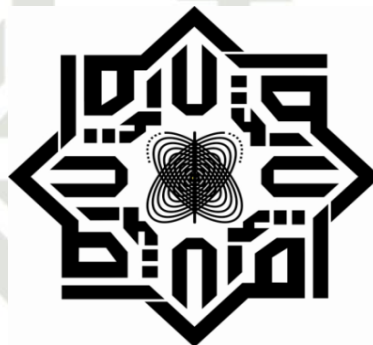
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*  
AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM KELAS IV SEKOLAH  
DASAR NEGERI 003 DESA BATU BERSURAT  
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RENI ELVINA**

**NIM. 11518204485**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar*, yang ditulis oleh Reni Elvina NIM. 11518204485 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Dzulqaidah 1440 H  
14 Juli 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, M.Ag.

Pembimbing



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampa*, yang ditulis oleh Reni Elvina, NIM. 11518204485 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Safar 1441 H/03 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.


Pekanbaru, 04 Safar 1441 H  
03 Oktober 2019

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

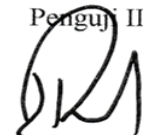
Penguji I

  
Hj. Syafi'ah, M.Ag.


Penguji II

  
Vera Sardila, M.Pd.


Penguji III

  
Dr. Sri Murhayati, M. Ag.

Penguji IV

  
Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamu'alaikum, Wr.Wb*

Alhamdulillah Puji Syukur saya haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, tak lupa saya hadiahkan sholawat kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun saya kepada dunia yang penuh ilmu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar*".

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terimakasih kepada ayahanda **Al Bakri** dan Ibunda **Arlis** yang telah berjasa besar mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan peneliti hingga dapat menyelesaikan studi ini, berkat kasih sayang dan dukungan moril serta materil merekalah peneliti bisa menyelesaikan studi ini, selanjutnya ribuan terima kasih peneliti ucapkan kepada yang terhormat:

Prof. Dr. K.H. Achmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jambrah, MA, dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi MA, Ph.D.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Beserta Wakil Dekan I Dr. Drs Alimuddin, M.Ag. Wakil Dekan II Dr. Dra Rohani, M.Pd. dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan saran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Adamri, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar yang telah memberikan penulis kesempatan untuk melakukan penelitian serta membimbing dan memberikan saran kepada penulis dan murid-murid SDN 003 Desa Batu Bersurat yang telah ikut serta dalam menggapai ini semua.
- Seluruh Dosen di Lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
- Segenap staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
- Kedua orang tua kepada ayahanda Al Bakri dan Ibunda Arlis yang selalu mendoakan dan memberi semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
- Abangku Erix Fernandes dan Kakakku Elmia Sari yang selalu memberikan semangat, motivasi serta pandangan masa depan kepada penulis.
- Adik-adik ku Nadya Novianti, Vitra Nabila, dan Alifa Zahira yang selalu mendukung dalam skripsi ini.
- Fadli Anggara yang selalu mengingatkan, menyemangati serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
- Sahabat-sahabatku tersayang, Annisa Desra, Reza Restiani, Wiwi Novira, Resi Risanti, Sarah Dilla dan rekan-rekan PGMI semuanya terkhusus untuk Kelas B angkatan 2015. Teman-teman KKN Desa Muara Takus, dan teman-teman PPL MI Ar-Rahman Pekanbaru yang telah memberikan doa, dukungan serta motivasi dan warna warni dalam hidup.
- Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir atas segala jasa dan budi pekerti semua pihak tersebut di atas penulis ucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, amiiin...

*Assalamu'alaikum, Wr,Wb*

Pekanbaru, 03 Oktober 2019

Penulis

**RENI ELVINA**

**NIM. 11518204485**

UIN SUSKA RIAU





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Skripsi Ini Penulis Persembahkan

*"Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut menjadi tinta,  
ditambahkan kepadanya tujuh laut lagi sesudah kerlingnya, niscaya tidak akan habis-  
habisnya dituliskan kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha  
Bijaksana"*

(QS. Lukman: 27)

*Alhamdulillah.....dengan ridha-Mu ya Allah.....*

*Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun  
itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjuangan.*

*Ayah.....Ibu.....*

*Tida cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibunda*

*Penerang dalam kegelapan penyemangat dalam kehidupan, setulus hatimu bunda scharif  
arahanmu ayah*

*Doamu hadirkan keridhaan untukku, petunjukmu tuntunkan jalanku, pelukmu berkahi  
hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu telah merangkul diriku, menuju  
hari depan yang cerah. Kini aku telah menyelesaikan tugas awal dalam menuju masa  
depan.*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah, kupersembahkan  
karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda tercintaku*

*Abang dan adik-adikku.....*

*Terimakasih atas motivasi, inovasi serta semangat tanpa putus asa dari abang dan adik-  
adiklah kakak bisa menyelesaikan ini semua, semoga karya ini dapat mengobati beban  
kalian walau hanya sejenak. Semoga Allah bersama kita semua dalam ikatan yang tulus  
dan tetap terjalin*

*Sahabat-sahabatku....*

*Atas dan semua teman-teman let.....*

*Terimakasih...semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya,  
bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbau dalam kasih, serta  
terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan doa dari awal  
hingga akhir yang tidak mungkin bisa disebutkan satu persatu*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Kesuksesan bukanlah suatu kesempatan, bukan pula suatu kebahagiaan, tapi hanya suatu perjuangan dalam mengejar sebutir mutiara keberhasilan. Amiin....*

### Skripsi Ini Penulis Persembahkan

*“Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut menjadi tinta, ditambahkan kepadanya tujuh laut lagi sesudah keringnya, niscaya tidak akan habis-habisnya dituliskan kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”*

*(QS. Lukman: 27)*

*Alhamdulillah...dengan ridha-Mu ya Allah....*

*Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun*

*Itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjuangan.*

*Ayah....Ibu....*

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku*

*Penerang dalam kegelapan penyemangat dalam kehidupan, setulus hatimu bunda searif arahanmu ayah*

*Doamu hadirkan keridhanan untukku, petuahmu tuntunkan jalanku, pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah. Kini aku telah menyelesaikan tugas awal dalam menuju masa depan.*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda tercintaku*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Abang dan adik-adikku.....*

*Terimakasih atas motivasi, inovasi serta semangat tanpa putus asa dari abang dan adik-adiklah kakak bisa menyelesaikan ini semua, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walau hanya sejenak. semoga Allah bersama kita semua dalam ikatan yang tulus dan tetap terjalin*

*Sahabat-sahabatku....*

*Atas dan semua teman-teman let'....*

*Terimakasih...semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, serta terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan doa dari awal hingga akhir yang tidak mungkin bisa disebutkan satu persatu*

*Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, bukan pula suatu kebanggaan, tapi hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan, Amiin...*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Reni Elvina, (2019): Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam melalui penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* di kelas IV Sekolah Dasar 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa diantaranya siswa kurang berinisiatif untuk bertanya, kurang dalam menanggapi dan mengeluarkan pendapat, kurang mendengarkan pelajaran yang disampaikan guru dan kurang dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 guru dan 24 siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student facilitator and Explaining* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan motivasi belajar siswa diperoleh dengan rata-rata 55% atau berada pada kategori “Kurang”. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran *Student facilitator and Explaining* pada siklus I motivasi belajar siswa mencapai 69% dengan kategori “Cukup”. Pada siklus II motivasi belajar siswa menjadi meningkat mencapai 83% dengan kategori “Baik”. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa Kela IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar.

**Kata Kunci:** *Student Facilitator and Explaining*, Motivasi Belajar Siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Reni Elvina, (2019): The Implementation of Student Facilitator and Explaining Learning Model in Increasing Student Learning Motivation on Natural Science Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 003 Desa Batu Bersurat, XIII Koto Kampar District**

This research aimed at knowing the increase of student learning motivation on Natural Science subject through the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model at the fourth grade of State Elementary School 003 Desa Batu Bersurat, XIII Koto Kampar District. This research was instigated by the low of student learning motivation such as students were not initiative to ask, respond, opine, listen the lesson explained by the teacher, and answer the question asked by the teacher. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 24 students at the fourth grade. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis that was percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model could increase student learning motivation. It could be known from the mean of student learning motivation before the action was 55% and it was on “poor” category. After implementing Student Facilitator and Explaining learning model in the first cycle, student learning motivation was 69% and it was on “enough” category. In the second cycle, student learning motivation increased to 83% and it was on “good” category. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model could increase student learning motivation at the fourth grade of State Elementary School 003 Desa Batu Bersurat, XIII Koto Kampar District.

**Keywords:** *Student Facilitator and Explaining, Student Learning Motivation*

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ريني إيلفينا، (٢٠١٩): تطبيق نموذج تعليم "طالب الميسر وشرح" لترقية دوافع تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية في الفصل ٤ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ في قرية باتو برسورات في مديرية ١٣ كوتو كمبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية دوافع تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية بوسيلة تطبيق نموذج تعليم "طالب الميسر وشرح" في الفصل ٤ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ في قرية باتو برسورات في مديرية ١٣ كوتو كمبار. خلفية هذا البحث بسبب دوافع تعلم التلاميذ منخفضة ومن علاماتها بعض التلاميذ غير مبادرة لطرح الأسئلة، ويفتقر التلاميذ إلى الاستجابة والتعبير عن الآراء، ويفتقر التلاميذ في استماع عن الدراسة التي شرحتها المدرسة، ويفتقر التلاميذ الإجابة عن أسئلة المدرسة. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث مدرسة و٢٤ تلميذا في الفصل ٤ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ في قرية باتو برسورات في مديرية ١٣ كوتو كمبار. تم إجراء هذا البحث على دورتين ولكل دورة تتركب من لقائين. وتقنية جمع البيانات باستخدام تقنية الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة باستخدام تحليل وصفي كيفي بنسبة مئوية. وبالنظر إلى نتائج البحث وتحليل البيانات دلت على أن تطبيق نموذج تعليم "طالب الميسر وشرح" يستطيع أن يرتقي دوافع تعلم التلاميذ. وهذه الحالة معروفة من قبل تطبيق أي نموذج كان لترقية دوافع تعلم التلاميذ فحصلت النتيجة المعدلة على ٥٥% أي على مستوى مردود. ثم بعد تطبيق نموذج تعليم "طالب الميسر وشرح" في الدورة ١ دوافع تعلم التلاميذ حصلت على ٦٩% بمستوى مقبول وفي الدورة ٢ دوافع تعلم التلاميذ مرتقية فحصلت على ٨٣% بمستوى جيد. وهذه كلها بمعنى قد حصلت على مؤشرات النجاح المقررة. وبذلك استنتجت الباحثة من هذا البحث تطبيق نموذج تعليم "طالب الميسر وشرح" يستطيع أن يرتقي دوافع تعلم التلاميذ في الفصل ٤ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ في قرية باتو برسورات في مديرية ١٣ كوتو كمبار.

الكلمات الرئيسية: طالب الميسر وشرح، ودوافع تعلم التلاميذ.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSetujuan.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II : KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Kerangka Teoretis .....	9
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Indikator Keberhasilan .....	23
E. Hipotesis Tindakan.....	24
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Rancangan Penelitian .....	25
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
E. Teknik Analisis Data.....	30



<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian.....	32
B. Hasil Penelitian .....	38
C. Pembahasan.....	62
D. Pengujian Hipotesis.....	68
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran .....	70

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **DAFTAR TABEL**

Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat .....	33
Tabel IV.2	Struktur Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat .....	35
Tabel IV.3	Data Tenaga Pengajar Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat .....	36
Tabel IV.4	Data Siswa Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat .	37
Tabel IV.5	Data Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat .....	37
Tabel IV.6	Data Awal Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	39
Tabel IV.7	Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan Pertama .....	46
Tabel IV.8	Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan Kedua .....	47
Tabel IV.9	Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan Pertama .....	48
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan Kedua.....	49
Tabel IV.11	Motivasi Belajar Pada Siklus I Pertemuan Pertama .....	50
Tabel IV.12	Motivasi Belajar Pada Siklus I Pertemuan Kedua .....	51
Tabel IV.13	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan Pertama .....	56
Tabel IV.14	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	57
Tabel IV.15	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	58
Tabel IV.16	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	59
Tabel IV.17	Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama .....	60
Tabel IV.18	Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Kedua .....	61
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	63
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	65
Tabel IV.21	Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	67



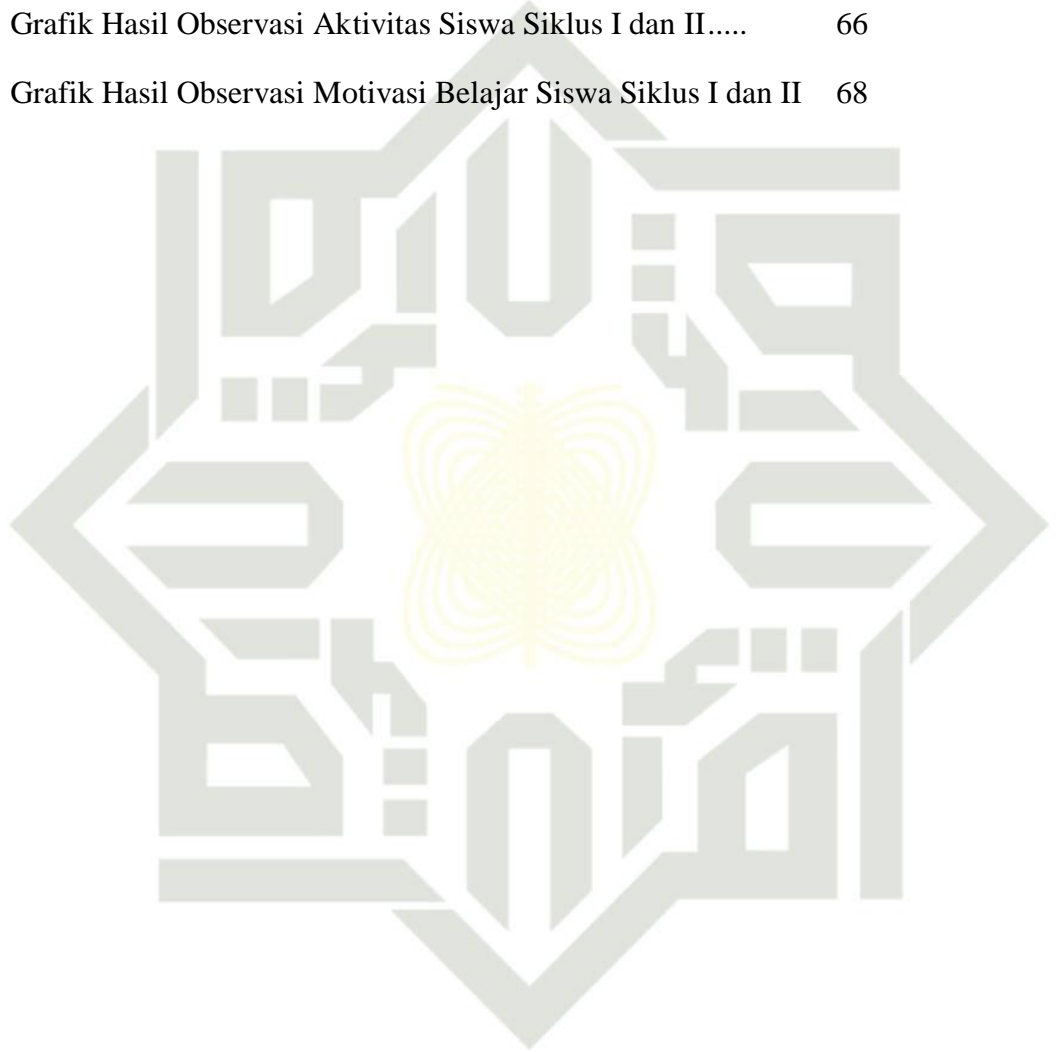


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	26
GambarIV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	64
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	66
Gambar IV.3	Grafik Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan II	68



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

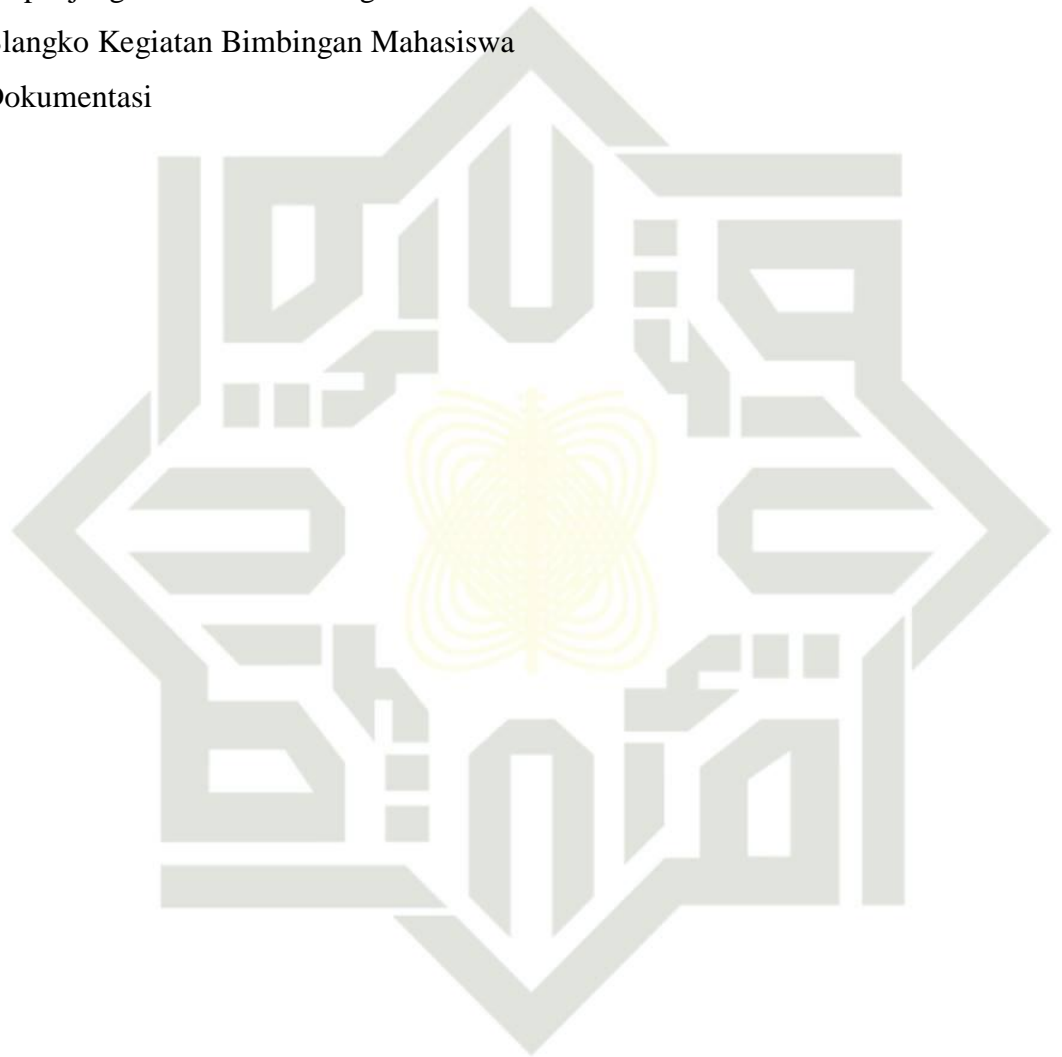
## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua
Lampiran 6	Lembar Observasi Data Awal Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua
Lampiran 15	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama
Lampiran 16	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua
Lampiran 17	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama
Lampiran 18	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua
Lampiran 19	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas
Lampiran 20	Surat Balasan Dari SDN 003 Desa Batu Bersurat
Lampiran 21	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 22	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Pemerintahan Provinsi Riau
Lampiran 23	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24	Surat Keterangan Melaksanakan Riset dari SDN 003 Desa Batu Bersurat
Lampiran 25	SK Pembimbing
Lampiran 26	Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 27	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 28	Dokumentasi



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Motivasi belajar merupakan faktor yang mempunyai arti penting bagi seorang anak didik. Apakah arti anak didik pergi ke sekolah tanpa motivasi untuk belajar. Motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Apabila siswa termotivasi maka siswa akan belajar dengan segenap tenaga dan pikirannya semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan sesuai dengan yang diharapkan. Seperti hanya yang telah diungkapkan diatas, bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran.

Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>1</sup> Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru. Bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut: (1) menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir; (2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya; (3) Mengarahkan kegiatan belajar; (4) Membesarkan semangat belajar; (5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (disela-selanya adalah istirahat atau bermain) yang bersinambungan;

---

<sup>1</sup>Sardirman, A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 1992), hlm 73

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(6) Individu dilatih untuk menggunakan kekuatannya sedemikian rupa sehingga dapat berhasil.<sup>2</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas jelas betapa pentingnya motivasi belajar bagi peserta didik. Didalam Al-Qur'an surat Al-mujadila ayat 11 yang berbunyi:<sup>3</sup>

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: *Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Dengan demikian, jelas bahwa betapa besarnya motivasi yang diberikan islam dalam hal pendidikan, sehingga allah SWT akan mengangkat derajatnya baik didunia maupun diakhirat nanti. Dengan mengetahui segala sesuatu yang terhampar dialam semesta, barulah manusia dapat beriman melalui kesadarannya. Dalam agama islam, seorang muslim tidak hanya ditekan kan untuk mempelajari pelajaran agama saja, mempelajari ilmu pengetahuan lainnya seperti halnya Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan lain sebagainya.

<sup>2</sup>Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm

<sup>3</sup>Q. S. Al-Baqarah (02): 151

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menjadikan peserta didik termotivasi, maka guru memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan tugas dan mengatasi segala permasalahan yang muncul. Guru merupakan salah satu faktor yang menentukan terhadap keberhasilan peserta didiknya. Dengan demikian, guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar tidak hanya dituntut mampu menyampaikan materi pembelajaran dan menguasai bahan pelajaran tetapi harus dapat membuat siswa termotivasi dalam proses belajar mengajar. Termasuk dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

IPA adalah Ilmu Pengetahuan yang berkaitan dengan gejala-gejala melalui serangkaian proses yang dikenal dengan proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah dan hasilnya terwujud sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip, dan teori yang berlaku secara universal.

Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar adalah di maknai sebagai sesuatu yang diharapkan akan dicapai oleh siswa setelah melalui suatu proses pembelajaran IPA tertentu di Sekolah Dasar. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan pada langkah awal pembelajaran digunakan sebagai acuan dalam kegiatan pembelajaran dan proses penilaian yang akan dilakukan.<sup>4</sup>

Saat ini pembelajaran IPA yang di Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat masih menggunakan pendekatan konvensional. Pembelajaran

---

<sup>4</sup>Susilawati. *Pembelajaran IPA di MI*, (Pekanbaru : Benteng Media CV, 2013), hlm 8



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPA masih di dominasi metode ceramah dan pemberian tugas, siswa dilibatkan sepenuhnya dalam pembelajaran dan kurang dilatih untuk menggali dan mengolah informasi, mengambil keputusan secara tepat, dan memecahkan masalah. Siswa cenderung lebih banyak sebagai penerima informasi sehingga membuat kecakapan berfikir siswa rendah atau dengan kata lain pembelajaran di rasakan kurang bermakna, dari proses pembelajaran ini menimbulkan dampak bagi siswa yakni kurangnya perhatian dalam pembelajaran, siswa yang menghafal konsep-konsep IPA sehingga banyak siswa yang kurang memahami konsep-konsep tersebut jika di terapkan pada situasi yang berbeda pada permasalahan yang sejenis, serta siswa merasa bosan dengan pembelajaran yang terlihat dari masih adanya siswa yang bermain-main pada saat pembelajaran berlangsung.

Walaupun sudah berupaya melaksanakan usaha-usaha tersebut, namun motivasi belajar siswa masih juga rendah, sehingga siswa belum terfokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru di dalam kelas. Kebanyakan siswa sibuk bermain dan bosan dengan cara guru menyampaikan pembelajaran dengan metode penugasan, Tanya jawab dan sebagainya.

Berdasarkan pengamatan awal peneliti lakukan disekolah 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar, dan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam telah diajarkan pada siswa, namun motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam masih tergolong rendah. Ini diketahui dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat, ditemui gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 24 orang siswa hanya 10 orang atau 42% yang mau mengeluarkan pendapat.
2. Dari 24 orang siswa hanya 11 orang atau 46% yang menyelesaikan tugas dari guru.
3. Dari 24 orang siswa hanya 8 orang atau 33% yang mengerjakan soal dengan wajah ceria.
4. Dari 24 orang siswa hanya 9 orang atau 37% yang giat membaca buku dan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran.<sup>5</sup>

Berdasarkan gejala-gejala yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan dalam upaya melakukan perbaikan terhadap motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV SDN 003 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar”

---

<sup>5</sup>Taufik Ismail, Wawancara antara Peneliti dengan Guru Kelas IV SDN 003, (Batu Bersurat, 2018)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan defenisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

1. Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang didukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat di klasifikasikan sebagai berikut: (1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) Adanya penghargaan dalam belajar; (5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>6</sup>
2. Model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penyampaian kompetensi siswa yang harus di capai, lalu menjelaskan dengan didondstrasikan, kemudian diberikan kesempatan pada siswa untuk mengulangi kembali untuk dijelaskan pada rekan-rekannya dan diakhiri dengan penyampaian semua materi pada siswa.<sup>7</sup>

<sup>6</sup>Hamza B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013),

<sup>7</sup>Istarani. *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan : Media Persada, 2014), hlm 97



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dikemukakan di atas, maka masalah yang dapat di rumuskan dalam penelitian ini adalah: “Apakah model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar”?

### Tujuan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan tujuan dari latar belakang masalahnya, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar 003 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar.

#### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari peneliti ini adalah sebagai berikut:

##### a. Bagi Siswa

Dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan dapat memiliki kebiasaan positif seperti kerjasama dalam kelompok, aktif dalam pembelajaran dan lebih bertanggung jawab terhadap pembelajaran di sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Guru

Sebagai masukan bagi guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Alam agar dapat menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebagai salah satu alternatif yang dapat di terapkan dalam kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian yang akan dilakukan nantinya diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi kepala sekolah untuk mengambil suatu kebijakan yang paling tepat dalam upaya pembimbingan dan pemanfaatan model pembelajaran yang efektif dan efisien di sekolah. Di samping itu, melalui penelitian ini nantinya diharapkan dapat membantu sekolah sebagai lembaga pendidik formal dalam upaya meningkatkan lulusan dan kredibilitas sekolah dengan adanya guru yang memiliki keterampilan dan keahlian dalam proses belajar mengajar sehingga tercapailah tujuan pendidikan yang di harapkan oleh sekolah.

d. Bagi Peneliti

Dapat di jadikan pengalaman dalam mempersiapkan diri sebagai tenaga pendidik pada masa yang akan datang. Selain itu juga menambah wawasan tentang model pembelajaran *student fasilitator and explaining* di lingkungan Sekolah Dasar. Dan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada perkuliahan Strata 1 jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Kerangka Teoretis

#### 1. Model Pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining*

##### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan. Dalam pelaksanaan pembelajaran tentu diperlukan model-model mengajar yang dipandang mampu mengatasi kesulitan guru melaksanakan tugas mengajar dan juga kesulitan belajar peserta didik.

Dengan demikian model pembelajaran tersebut merupakan pola umum perilaku untuk mencapai tujuan pembelajaran, peserta didik akan lebih mudah mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide melalui model pembelajaran yang digunakan oleh guru, model pembelajaran dapat digunakan guru sebagai pedoman dalam merencanakan proses belajar mengajar.<sup>8</sup>

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktifitas belajar mengajar.<sup>9</sup>

<sup>8</sup>Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm 175

<sup>9</sup>Deni Dermawan, Wahyudin Dinn, *Model Pembelajaran di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 11



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Pengertian *Student Facilitator and Explaining***

Model *Student Facilitator and Explaining* ialah model pembelajaran dimana siswa mempersentasikan ide/pendapat paada rekan siswa lainnya. Dalam penggunaan model *student facilitator and explaining* Menyajikan materi dengan mendemonstrasikan di depan siswa lalu memberikan kesempatan kepadanya untuk menjelaskan kepada rekan-rekannya merupakan makna dasar dari penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam proses belajar mengajar.<sup>10</sup>

Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi,penerapan model pembelajaran harus bisa memperbanyak pengalaman serta meningkatkan motivasi belajar yang memengaruhi keaktifan belajar peserta didik, dengan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan antusias, motivasi, keaktifan, dan rasa senang. Oleh sebab itu sangat cocok dipilih guru untuk digunakan karena mendorong peserta didik menguasai beberapa keterampilan diantaranya berbicara, menyimak, dan pemahaman pada materi.<sup>11</sup>

<sup>10</sup>Istarani, *Loc. Cit*

<sup>11</sup>Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ruzz Media,2014), hlm 183

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Langkah-Langkah *Student Fasilitator and Explaining***

Langkah-langkah yang dapat digunakan dalam pembelajaran dengan menerapkan model *Student Fasilitator and Explaining* menurut Aris Shoimin adalah sebagai berikut :

- 1) Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan/peta konsep. Hal ini bisa dilakukan secara bergiliran.
- 4) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.
- 5) Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.
- 6) Penutup.<sup>12</sup>

**d. Kelebihan dan Kelemahan Model *Student Fasilitator and Explaining***

Setiap model dalam pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing. Begitu juga dengan model *Student Fasilitator and Explaining* memiliki kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan Model *Student Fasilitator and Explaining*:

- 1) Materi ajar disampaikan akan lebih jelas dan konkrit.
- 2) Dapat meningkatkan daya serap siswa karena pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi.

---

<sup>12</sup>*Ibid.*, hlm 184

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Melatih siswa untuk menjadi guru, karena siswa diberikan kesempatan untuk mengalami penjelasan guru yang telah ia dengarkan.
- 4) Memacu motivasi siswa untuk menjadi yang terbaik dalam menjelaskan materi ajar.
- 5) Mengetahui kemampuan siswa dalam menyampaikan ide atau gagasannya.

Sedangkan Kelemahan Model *student Facilitator and Explaining* antara lain:

- 1) Siswa yang malu tidak mau mendemonstrasikan apa yang diperintahkan oleh guru kepadanya atau banyak siswa yang kurang aktif.
- 2) Tidak semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk melakukannya atau menjelaskan kembali kepada teman-temannya karena keterbatasan waktu pembelajaran.
- 3) Adanya pendapat yang sama sehingga hanya sebagian saja yang terampil.
- 4) Tidak mudah bagi siswa untuk membuat peta konsep atau penyajian materi secara ringkas.<sup>13</sup>

<sup>13</sup>Op. Cit, hlm 184-185



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Pengertian Motivasi Belajar**

### **a. Pengertian Motivasi**

Menurut James O Whittaker, motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertindak laku mencapai tujuan yang di timbulkan oleh motivasi tersebut.<sup>14</sup>

Masnur menjelaskan, motivasi adalah daya atau perbuatan yang mendorong seseorang, tindakan atau perbuatan merupakan gejala sebagai akibat dari adanya motivasi tersebut. Seseorang dapat belajar dengan giat karena motivasi dari luar dirinya, misalnya ada dorongan dari orang tua atau gurunya. Akan tetapi, akan lebih baik apabila motivasi belajar datang dari dalam dirinya sendiri, sehingga ia akan terdorong secara terus menerus dan tidak tergantung pada situasi luar. Motivasi belajar dapat datang dari dalam diri siswa yang rajin membaca buku dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap suatu masalah. Motivasi belajar dapat dibangkitkan, ditingkatkan, dan dipelihara oleh kondisi-kondisi luar, seperti penyajian pelajaran oleh guru dengan media bervariasi, metode yang tepat, komunikasi yang dinamis dan sebagainya.<sup>15</sup>

### **b. Pengertian Belajar**

Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah dapat terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seorang

<sup>14</sup>Iskandar. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, 2012), hlm 181

<sup>15</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), hlm 290

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan aktivitas sendiri, maupun di dalam satu kelompok tertentu. Dipahami atau tidak dipahami sebagian besar aktivitas dalam kehidupan sehari-hari adalah belajar.<sup>16</sup>

Menurut sunaryo dalam buku kokom komalasari menyatakan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan dimana seseorang membuat atau menghasilkan suatu perubahan tingkah laku yang ada pada dirinya yang ada dalam pengetahuan sikap dan keterampilan. Sudah sewajarnya, tingkah laku tersebut adalah tingkah laku positif, yang artinya digunakan untuk mencari kesempurnaan hidup.<sup>17</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa perubahan yang terjadi melalui belajar tidak hanya mencakup pengetahuan. Tetapi juga keterampilan untuk hidup (*Life Skill*) bermasyarakat meliputi keterampilan berfikir memecahkan masalah dan keterampilan sosial.

Juga yang tidak kalah pentingnya adalah nilai dan sikap. Berdasarkan berbagai definisi tingkah laku ke arah positif, perubahan tingkah laku tersebut mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

#### c. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam

<sup>16</sup> Annurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabete, 2010), hlm 32

<sup>17</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontektual konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hlm 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu. Sebelum mengacu pada pengertian motivasi, terlebih dahulu kita menelaah pengidentifikasian kata motif dan motivasi. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memnuhi kebutuhannya.<sup>18</sup> Menurut James O Whittaker, motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertindak laku mencapai tujuan yang di timbulkan oleh motivasi tersebut.<sup>19</sup>

Motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*) atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.<sup>20</sup>

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang didukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan

<sup>18</sup>Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm

<sup>19</sup>Iskandar. *Loc. Cit.*

<sup>20</sup>Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bnadung: PT Refika Aditama, 2009), hlm 26



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat di klasifikasikan sebagai berikut: (1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) Adanya penghargaan dalam belajar; (5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Sedangkan menurut Hamzah B. Uno menyebutkan bahwa indikator motivasi dalam belajar adalah:<sup>21</sup>

- 1) Tekun menghadapi tugas (bekerja terus menerus dalam waktu lama, tidak berhenti sebelum selesai.
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

### 3. Fungsi Motivasi

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.

<sup>21</sup>Hamzah B.Uno, *Op.Cit*, hlm 21

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.<sup>22</sup>

#### 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa. Sebagai ilustrasi, keinginan seorang anak membaca majalah misalnya, terpengaruh oleh kesiapan alat-alat indra untuk mengucapkan kata. Keberhasilan mengucapkan kata dari simbol pada huruf-huruf mendorong keinginan siswa menyelesaikan tugas baca.<sup>23</sup>

Unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar antara lain sebagai berikut:<sup>24</sup>

- a. Cita-cita atau aspirasi siswa, cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik siswa. Sebab dengan tercapainya cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.
- b. Kemampuan siswa, kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan
- c. Kondisi siswa, kondisi jasmani dan rohani siswa berpengaruh terhadap motivasi belajar
- d. kondisi lingkungan siswa, dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib dan indah maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat

<sup>22</sup>Sardiman A. M., *Loc. Cit.*

<sup>23</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Loc. Cit.*

<sup>24</sup>*Ibid*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Cara Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa

Mengingat demikian pentingnya motivasi belajar, maka guru diharapkan dapat membangkitkan motivasi belajar siswanya dengan menggunakan berbagai cara berikut: <sup>25</sup>

- a. Peserta didik memperoleh pemahaman yang jelas mengenai proses pembelajaran.
- b. Peserta didik memperoleh kesadaran diri terhadap pembelajaran.
- c. Menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik.
- d. Memberi sentuhan lembut.
- e. Memberikan hadiah.
- f. Memberikan pujian dan penghormatan.
- g. Peserta didik mengetahui prestasi belajarnya.
- h. Adanya iklim belajar yang kompetitif secara sehat.
- i. Belajar menggunakan multimedia.
- j. Belajar menggunakan multi metode.
- k. Guru yang kompeten dan humoris.
- l. Suasana lingkungan sekolah yang sehat.

## 6. Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Model *Student Facilitator and Explaining*

Model *Student Facilitator and Explaining* ialah model pembelajaran dimana siswa mempersentasikan ide/pendapat pada rekan siswa lainnya. Dalam penggunaan model *student facilitator and explaining*

<sup>25</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm 166-



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyajikan materi dengan mendemonstrasikan didepan siswa lalu memberikan kesempatan kepadanya untuk menjelaskan kepada rekan-rekannya merupakan makna dasar dari penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam proses belajar mengajar.<sup>26</sup>

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang disengaja atau direncanakan oleh pembelajar itu sendiri dalam bentuk suatu motivasi tertentu. motivasi ini menunjukkan semangat seseorang dalam melakukan suatu kegiatan tertentu, baik pada aspek jasmaniah maupun aspek mental yang memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya.<sup>27</sup>

Teori di atas menjelaskan bahwa belajar memerlukan motivasi siswa di dalam proses pembelajaran. Belajar pasif kurang membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal karena siswa jadi merasa tidak dilibatkan di dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa adalah model *student fasilitator and explaining*. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan agar siswa dapat mencapai penguasaan pembelajaran. Dan diketahui bahwa model ini memiliki hubungan dengan motivasi belajar. Hubungan tersebut diketahui berdasarkan tujuan model *student fasilitator and explaining* yang memungkinkan bagi siswa untuk saling bertukar pendapat dan saling memberikan saran dalam pembelajaran berlangsung. Jika siswa aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran maka secara otomatis hasil belajar siswa akan lebih baik, maka diharapkan

<sup>26</sup>Istarani, *Loc. Cit.*

<sup>27</sup>Annurrahman, *Op. Cit.*, hlm 36

model pembelajaran *student fasilitator and explaining* ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran yang tertuang pada tingginya hasil belajar siswa.

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan yang sesuai dengan peneliti teliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Larudy Eriatoni pada tahun 2013 dengan judul “Peningkatan Motivasi Belajar IPA Pada Materi Organ Pernapasan Manusia Melalui Penerapan Metode Artikulasi Murid Kelas V SDN 028 Tambang Kabupaten Kampar”. Pada sebelum tindakan ketuntasan siswa hanya mencapai 54,6% dengan kategori kurang baik, pada siklus I menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa mencapai 71,4% dengan kategori cukup baik, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan mencapai rata-rata 84,1% dengan kategori baik. Ini berarti telah mencapai 75% dan motivasi belajar siswa meningkat.<sup>28</sup>

Penelitian yang peneliti lakukan dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat XIII Koto Kampar” persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Larudy Eriantoni dengan yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama menggunakan variable Y pada penelitian yaitu meningkatkan motivasi belajar IPA.

<sup>28</sup> Larudy Eriantoni, *Peningkatan Motivasi belajar IPA Pada Materi Organ Pernapasan Manusia Melalui Penerapan Metode Artikulasi Murid Kelas V SDN 028 Tambang Kabupaten Kampar*, Pekanbaru: Skripsi UIN, 2013

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Larudy Eriantoni adalah dengan menggunakan variable X yaitu penerapan metode ertikulasi sedangkan yang peneliti lakukan variable X penerapan model *Student Facilitator and Explaining*.

#### Kerangka Berfikir

Model *Student Fasilitator and Explaining* untuk meyakinkan masing-masing siswa dapat melakukan keterampilan yang benar untuk mengatasi kesulitan belajar secara individual. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran lebih banyak digunakan untuk pemecahan masalah. Ciri khas pada model *Student Fasilitator and Explaining* adalah siswa mampu secara langsung menyampaikan materi kepada teman-teman tentang suatu ilmu pengetahuan.

Dalam pembelajaran tersebut akan menyebabkan setiap siswa termotivasi belajar dengan lebih terarah, karena masing-masing individu berupaya agar dapat berhasil melalui pemecahan masalah yang diberikan oleh guru. Sehingga pembelajaran ilmu pengetahuan alam di kelasnya dapat berjalan seperti yang diharapkan. Oleh sebab itu peneliti berpikir bahwa dengan menggunakan model *student fasilitator and explaining* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam pada kelas IV Sekolah Dasar 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Indikator Keberhasilan**

**1. Indikator Kinerja**

Adapun indikator kinerja yang mengau pada aktivitas guru dan aktivitas siswa adalah sebagai berikut:

**a. Indikator Aktivitas Guru**

- 1) Guru menjelaskan kepada siswa kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Guru menyajikan sub-sub materi kepada siswa sehingga siswa bisa mendapatkan materi yang telah disajikan oleh guru
- 3) Guru meminta salah satu siswa untuk menjelaskan materi yang telah guru sajikan kepada siswa yang lainnya
- 4) Guru meminta satu orang siswa lainnya untuk menyampaikan ide/pendapat yang terkait dengan materi yang telah dijelaskan.
- 5) Setelah materi pelajaran telah dikuasi oleh siswa, guru memberikan kesimpulan terhadap proses belajar.

**b. Indikator Aktivitas Siswa**

- 1) Siswa mendengarkan kompetensi yang telah dijelaskan oleh guru
- 2) Siswa mendapatkan materi yang telah disajikan oleh guru
- 3) Siswa menjelaskan materi yang telah diberikan oleh guru kepada siswa lainnya dengan menggunakan peta/bagan
- 4) Salah satu siswa menyampaikan ide/pendapat terkait materi yang telah dijelaskan oleh siswa tadi
- 5) Siswa menyimpulka kembali tentang apa yang ia pelajari hari ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Indikator Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan kerangka teoritis, maka untuk mengukur motivasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang menjadi indikator penelitian ini adalah:

TABEL INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA

Variable	Sub Variabel	Indicator/aktivitas yang diamati
Motivasi	Tekun menghadapi tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>2. Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas</li> </ol>
Motivasi	Ulet menghadapi kesulitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan guru</li> <li>4. Tidak menyerah ketika siswa tidak mendapat jawaban dari soal, ditandai dengan terus berusaha dan membaca buku untuk mendapatkan jawaban dari soal tersebut.</li> </ol>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi	Selalu berusaha sebaik mungkin	5. Timbulnya rasa keingin tahuan dan keberanian siswa, ditandai dengan siswa giat membaca buku dan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran.
Motivasi	Senang dan rajin belajar	6. Siswa yang senang dapat dilihat dari raut wajahnya yang ceria 7. Jika diberikan tugas oleh guru mengumpulkan dengan tepat waktu
Motivasi	Senang mencari dan memecahkan soal- soal	8. Mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan wajah yang ceria

Penelitian ini berhasil apabila 76% dari siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi didalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam. Artinya dengan persentase tersebut motivasi belajar siswa tergolong baik.

#### Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “melalui model *student fasilitator and explaining*” pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang, 12 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan model *Student Fasilitator and Explaining* untuk meningkatkan Motivasi belajar siswa.

#### B. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Maret-Mei 2019.

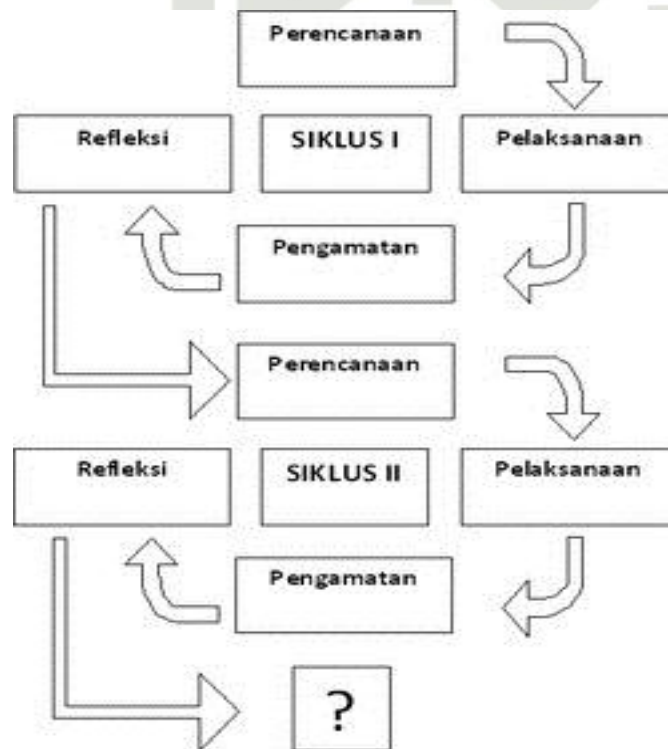
#### Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom based action research*). Penelitian tindakan kelas digunakan agar terjadi perubahan cara mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kemmis dan Mc. Taggart penelitian tindakan kelas adalah studi yang dilakukan untuk memperbaiki diri sendiri, dan pengalaman kerja sendiri yang dilaksanakan secara sistematis, terencana, dengan mawas diri.<sup>29</sup> Menurut Susilo, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru dikelas atau disekolah tempat mengajar.<sup>30</sup> Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahap-tahap yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.<sup>31</sup>



**Gambar III.1 Daur Penelitian Tindakan Kelas**

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan

<sup>29</sup>Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 8

<sup>30</sup>Susilo, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Pustaka BOOK Publisher, 2007), hlm 16

<sup>31</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm 16

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahap-tahap sebagai berikut.

### 1. Perencanaan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Menyusun silabus
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan bahan-bahan ajar atau materi
- d. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa
- e. Menyusun alat evaluasi

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi *student facilitator and explaining* yaitu:

- a. Kegiatan Awal (10 Menit)
  - 1) Menyusun silabus
  - 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran
  - 3) Menyiapkan lembar observasi
  - 4) Mempersiapkan media, jika digunakan, bahan ajar atau materi, dan alat bantu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
  - 5) Menyusun soal ulangan tiap siklus untuk mengetahui aktivitas belajar siswa pada pelajaran ilmu pengetahuan alam.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

1) *Eksplorasi*

- a) Guru mencoba mendemonstrasikan materi yang dipelajari
- b) Siswa memahami tentang materi yang disampaikan oleh guru
- c) Siswa mencari jalan keluar terkait persoalan yang belum dipahaminya
- d) Siswa menanyakan hal-hal yang masih diragukan terkait materi yang telah diamati

2) *Elaborasi*

- a) Siswa menjelaskan materi kepada siswa lain dengan menggunakan bagan/peta konsep
- b) Siswa lain menyampaikan ide/pendapat terkait materi yang telah dijelaskan

3) *konfirmasi*

- a) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari penjelasan siswa
- b) Kemudian guru menerangkan kembali semua materi yang disajikan saat itu.
- c) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan dan memberikan penguatan untuk menyimpulkan

c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- 1) Guru menyimpulkan dan memberi penguatan materi terkait proses pembelajaran hari ini.
- 2) Guru melakukan tes untuk mengevaluasi pemahaman siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu atau PR.

4) Guru menutup pelajaran dengan doa dan diakhiri dengan salam.

### 3. Observasi

Observasi yang dilakukan berupa pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi ini bertujuan untuk mengamati sejauh mana perbaikan pembelajaran dilaksanakan. Adapun aspek yang diamati adalah motivasi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penerapan model *student fasilitator and explaining* yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi motivasi guru. Kemudian aspek motivasi belajar siswa dengan model *student fasilitator and explaining* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi motivasi siswa.

### 4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis. Observer dan Guru menganalisa kembali pelaksanaan tindakan atau implementasi rencana pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan.

Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa. Jika motivasi belajar siswa belum menunjukkan hasil yang bagus, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui letak permasalahan baik kekurangan ataupun kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini, data tentang motivasi guru tentang motivasi belajar siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik diantaranya:

#### 1. Observasi

Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh data tentang motivasi guru selama pembelajaran dengan penerapan model *student fasilitator and explaining* untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa selama penerapan model *student fasilitator and explaining*.

#### 2. Dokumentasi

Yaitu teknik data menggunakan dokumentasi dengan mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, dan kurikulum yang digunakan.

### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis statistic deskriptif. Menurut Hartono, statistik deskriptif yaitu kegiatan statistic yang dimulai dari meghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui keberhasilan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan rumus



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persentase. Persentase tentang aktivitas guru dan motivasi belajar siswa dapat ditentukan dengan rumus:<sup>32</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari

F = Frekuensi hitung

N = Frekuensi harapan

#### 1. Analisis Aktivitas Guru dan Siswa

Keberhasilan guru dengan Penerapan Strategi *Student Facilitator and Explaining* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 76-100% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

**Tabel III.1**

**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>33</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	76%-100%	Baik
2	56%-75%	Cukup
4	40%-55%	Kurang
4	<40%	Tidak Baik

#### 2. Analisis Motivasi Belajar Siswa

Keberhasilan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan Strategi *Student Facilitator and explaining* dikatakan berhasil apabila mencapai 75%, artinya persentase tersebut dengan kategori cukup, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

<sup>32</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm 43

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm 246

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Motivasi Belajar Siswa<sup>34</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	76%-100%	Baik
2	56%-75%	Cukup
4	40%-55%	Kurang
4	<40%	Tidak Baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>34</sup> *Ibid.*, hlm 246

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya motivasi belajar siswa dari 8 indikator motivasi yang diamati. Sebelum dilakukan tindakan diperoleh rata-rata persentase 55% masih tergolong kategori “Kurang ” karena berada pada rentang 40%-55%. pada siklus I, motivasi belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 69% atau kategori “Cukup ” berada pada rentang 56%-75%. Selanjutnya pada siklus II, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika mengalami peningkatan dengan rata-rata persentase 82,68% atau kategori “Baik” berada pada rentang 76%-100%. Artinya penggunaan *strategi student facilitator and explaining* dapat meningkatkan motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar.

#### B Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan saran dalam menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada guru Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat agar dapat menerapkan startegi *student facilitator and explaing* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, agar pelaksanaan penerapan startegi *student facilitator and explaining* tersebut dapat berjalan dengan baik, dan pada akhirnya kemampuan siswa akan meningkat.
2. Guru disarankan agar menguasai materi pembelajaran yang akan diajarkan
3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung pembelajaran untuk meningkatkan prestasi siswa dan sekolah
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arif Shoimin. 2013. *68 Model Pembelajaran Inovatif dan Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Anurrahman.2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Anas Sudjono.2004. *Pengantar Statistik pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Dedi Mulyasana. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Deni Dermawan, Wahyudi Dinn. 2018. *Model Pembelajaran disekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Hamzah B Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Kokom Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Refika Aditama
- Mansur Muslich. 2011. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta : Ismi Aksara
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Refika Aditama
- Oemar Hamalik. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Sardirman, A.M. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : CV Rajawali
- Suharsimi arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rineka Cipta
- Susilawati. 2013. *Pembelajaran IPA di MI*. Pekanbaru : Benteng Media
- Susilo. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Pustaka Book Publisher
- Tim Pustaka Yustisia. 2008. *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Yogyakarta : Pustaka Yustisia



## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Program** : IV / SD-MI  
**Semester** : 2 (dua)  
**Standar Kompetensi** : 8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dengan kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat	Penilaian
1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya	8.1.1 Mendeskripsikan pengertian energi panas dan energi bunyi 8.1.2 Memahami penyerapan bunyi dan memberikan contoh benda yang dapat menyerap bunyi 8.1.3 Mengemukakan sifat-sifat energi panas dan bunyi	- Pengertian energi panas dan energi bunyi - Contoh benda yang dapat menyerap bunyi - Sifat-sifat energi panas dan bunyi - Contoh sumber energi panas dan bunyi	o Siswa menjelaskan pengertian energi panas dan energi bunyi  o Siswa memberikan contoh benda yang dapat menyerap bunyi  o Siswa dapat	4 x Pertemuan 4 x 45 Menit	-Buku paket IPA untuk SD/MI Kelas IV BSE	-Tertulis atau Tulisa -Bentuk Penilaian Tes

1. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
3. Dilarang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Kompetensi Dasar**

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat	Penilaian
8.1.4 Memberikan contoh sumber energi panas dan bunyi.		menyebutkan sifat-sifat energi panas dan bunyi  o Siswa dapat menyebutkan contoh energi panas dan bunyi.			

Mengetahui

Kepala SDN 003 Desa Batu Bersurat

Adamri, S.Pd

NIP.19670724 199002 1 001

Batu Bersurat, 11 April 2019

Guru Kelas

Muhammad Taufik, S.Pd

NIP. 5736763664 200022



## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

: SDN 003 Desa Batu Bersurat XIII Koto Kampar

: Ilmu Pengetahuan Alam

: IV/2

: Energi dan Penggunaannya

: 2 x 45 menit

Sekolah :  
Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Materi Pokok :

Waktu :

#### A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari

#### B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

#### C. Indikator

- 1.1 Mendeskripsikan pengertian energi panas dan bunyi
- 1.2 Memahami penyerapan bunyi dan memberikan contoh benda yang dapat menyerap bunyi
- 1.3 Mengemukakan sifat-sifat energi panas dan bunyi
- 1.4 Memberikan contoh energi panas dan bunyi

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian energi panas
- Siswa dapat menjelaskan pengertian energi bunyi

#### E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat kreatif, rasa ingin tahu dalam pengetahuan dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan mencantumkan nama penulis dan tahun terbitnya.  
a. Pengutipan harus mengutip dengan benar, penulisan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## F. Materi Pokok

Energi panas adalah bentuk energi yang terjadi akibat adanya pengaruh suhu. Energi panas dapat menaikkan atau menurunkan suhu benda.energi panas sering juga disebut dengan kalor. Sumber energi panas adalah semua benda yang dapat menghasilkan panas.

Energi bunyi dihasilkan oleh sumber bunyi. Sumber bunyi adalah benda yang dapat menghasilkan bunyi dan bunyi itu sendiri adalah getaran yang merambat.

## G. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

- Metode ceramah
- Metode Tanya jawab
- Metode penugasan
- Model *Student Facilitator and Explaining*

## H. Alat dan Sumber Bahan

- Buku Paket IPA Kelas IV SD
- Papan tulis,Spidol dan Gambar

## I. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru masuk kelas dan memberikan salam</li> <li>▪ Guru mengajak siswa berdoa</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa/absensi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melibatkan siswa dalam mencari informasi tentang materi yang akan dipelajari dengan memberikan materi yang telah dibuat oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian energi panas dan energi bunyi</li> </ul> </li> </ul>	50 Menit

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau seluruhnya atau sebagian tanpa menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

J Penilaian:

Teknik Penilaian : Tugas Individu

Jenis Tes: Tertulis.

Bentuk Tes : Uraian

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjelaskan materi kepada siswa lain dengan menggunakan bagan/peta konsep</li> <li>- Siswa lain menyampaikan ide/pendapat terkait materi yang ia pelajari</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyimpulkan ide/pendapat dari penjelasan siswa</li> <li>- Kemudian guru menerangkan kembali semua materi yang disajikan saat itu</li> <li>- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan dan memberikan penguatan untuk menyimpulkan</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari hari ini</li> <li>▪ Melakukan penilaian untuk melihat pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari</li> <li>▪ Memberikan pr untuk lebih memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan hamdalah dan memberikan salam</li> </ul>	10Menit

## Hasil Cipta Didukung Undang-Undang

- ## Jawaban

- ## ATAN :

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

SDN 003 Batu Bersurat

**Batu Bersurat, 2 April 2019**

**Mahasiswa**

**NIP.19670724 199002 1 001**

**NIP. 5736763664 200022**

**NIM. 11518204485**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**: SDN 003 Desa Batu Bersurat XIII Koto Kampar**

**: Ilmu Pengetahuan Alam**

**: IV/2**

**: Energi dan Penggunaannya**

**: 2 x 45 menit**

### **Standar Kompetensi**

Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari

### **Kompetensi Dasar**

1. Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

### **Indikator**

- 1.1 Mendeskripsikan pengertian energi panas dan bunyi
- 1.2 Memahami penyerapan bunyi dan memberikan contoh benda yang dapat menyerap bunyi
- 1.3 Mengemukakan sifat-sifat energi panas dan bunyi
- 1.4 Memberikan contoh energi panas dan bunyi

### **Tujuan Pembelajaran**

- o Siswa dapat memahami penyerapan bunyi
- o Siswa dapat memberikan contoh benda yang dapat menyerap bunyi

### **Karakter Siswa yang diharapkan**

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat kreatif, rasa ingin tahu dalam pengetahuan dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

### **Materi Pokok**

- Penyerapan bunyi



Bunyi akan diserap jika mengenai benda yang permukaannya lunak. Benda yang permukaannya lunak dapat dijadikan sebagai peredam suara,

Contoh benda yang dapat menyerap bunyi

misalnya kapas, karpet, wol, kertas, spon, busa, kain dan karet. Benda tersebut dapat digunakan pada gedung bioskop, studio rekaman, dan gedung pertemuan agar pantulan bunyi yang dihasilkan tidak mengganggu bunyi asli.

### Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Metode ceramah

Metode Tanya jawab

Metode penugasan

Model *Student Facilitator and Explaining*

### Alat dan Sumber Bahan

Buku Paket IPA Kelas IV SD

Papan tulis, Spidol dan Gambar

### Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru masuk kelas dan memberikan salam</li> <li>Guru mengajak siswa berdoa</li> <li>Guru menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa/absensi</li> <li>Apersepsi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melibatkan siswa dalam mencari informasi tentang materi yang akan dipelajari dengan memberikan materi yang telah dibuat oleh guru.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian energi panas dan energi</li> </ul> </li> </ul>	50 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu materi.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian:**

Teknik Penilaian : Tugas Individu

Jenis Tes : Tertulis.

Bentuk Tes : Uraian

<p>bunyi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p>▪ <b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjelaskan materi kepada siswa lain dengan menggunakan bagan/peta konsep</li> <li>- Siswa lain menyampaikan ide/pendapat terkait materi yang ia pelajari</li> </ul> <p>▪ <b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyimpulkan ide/pendapat dari penjelasan siswa</li> <li>- Kemudian guru menerangkan kembali semua materi yang disajikan saat itu</li> <li>- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan dan memberikan penguatan untuk menyimpulkan</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari hari ini</li> <li>▪ Melakukan penilaian untuk melihat pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari</li> <li>▪ Memberikan pr untuk lebih memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan hamdalah dan memberikan salam</li> </ul>	<p>10Menit</p>

## Instrumen Soal

1. Benda yang permukaannya lunak dapat dijadikan sebagai .....
2. Contoh benda yang dapat menyerap bunyi....
3. Benda tersebut dapat digunakan pada gedung.....
4. Benda yang permukaannya lunak akan diserap oleh....

### Jawaban

1. Peredam bunyi
2. Kapas, kain, wol dll
3. Bioskop, Studio rekaman
4. bunyi

### CATATAN

Nilai =  $\left( \frac{\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}}{100} \right) \times 10$ .

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**Kepala Sekolah**

**SDN 003 Batu Bersurat**

**Guru Kelas**

**Batu Bersurat, 2 April 2019**

**Mahasiswa**

**Adamri S.P.d**

**NIP.19620724 199002 1 001**

**Muhammad Taufik, S.Pd**

**NIP. 5736763664 200022**

**Reni Elvina**

**NIM. 11518204485**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**: SDN 003 Desa Batu Bersurat XIII Koto Kampar**

**: Ilmu Pengetahuan Alam**

**: IV/2**

**: Energi dan Penggunaannya**

**: 2 x 45 menit**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
**Mata Pelajaran**  
**Kelas/Semester**  
**Materi Pokok**  
**Waktu**

### **A. Standar Kompetensi**

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari

### **B. Kompetensi Dasar**

8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

### **C. Indikator**

- 8.1.1 Mendeskripsikan pengertian energi panas dan bunyi
- 8.1.2 Memahami penyerapan bunyi dan memberikan contoh benda yang dapat menyerap bunyi
- 8.1.3 Mengemukakan sifat-sifat energi panas dan bunyi
- 8.1.4 Memberikan contoh energi panas dan bunyi

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat mengemukakan sifat-sifat energi panas
- Siswa dapat mengemukakan sifat-sifat energi bunyi

### **E. Karakter siswa yang diharapkan**

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat kreatif, rasa ingin tahu dalam pengetahuan dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

### **F. Materi Pokok**

Sifat-sifat energi panas

1. Tidak dapat dilihat

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau



2. Tidak dapat didengar
3. Tidak mempunyai bau
4. Tetapi dapat dirasakan dan energi panas juga dapat berpindah tempat

Sifat-sifat energi bunyi

1. Bunyi dapat merambat melalui zat padat, cair dan gas
  - Dalam zat padat, bunyi dapat merambat dengan kecepatan mencapai 6.000 m/s.
  - Dalam zat cair bunyi dapat merambat dengan kecepatan sekitar 1.500 m/s
  - Dalam gas, bunyi dapat merambat dengan kecepatan 343 m/s.
2. Bunyi dapat diserap dan dipantulkan
  - Bunyi dapat diserap jika mengenai benda-benda yang lunak
  - Bunyi dapat dipantulkan jika mengenai benda yang keras.

#### G. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

- o Metode ceramah
- o Metode Tanya jawab
- o Metode penugasan
- o Model *Student Facilitator and Explaining*

#### H. Alat dan Sumber Bahan

Buku Paket IPA Kelas IV SD  
Papan tulis, Spidol dan Gambar

#### I. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru masuk kelas dan memberikan salam</li> <li>▪ Guru mengajak siswa berdoa</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa/absensi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melibatkan siswa dalam mencari informasi tentang materi yang akan dipelajari dengan</li> </ul> </li> </ul>	50 Menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

memberikan materi yang telah dibuat oleh guru.

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian energi panas dan energi bunyi
- Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ **Elaborasi**

- Siswa menjelaskan materi kepada siswa lain dengan menggunakan bagan/peta konsep
- Siswa lain menyampaikan ide/pendapat terkait materi yang ia pelajari

▪ **Konfirmasi**

- Guru menyimpulkan ide/pendapat dari penjelasan siswa
- Kemudian guru menerangkan kembali semua materi yang disajikan saat itu
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan dan memberikan penguatan untuk menyimpulkan

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari hari ini
- Melakukan penilaian untuk melihat pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari
- Memberikan pr untuk lebih memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari
- Menutup pembelajaran dengan hamdalah dan memberikan salam

10Menit





## Penilaian:

Teknik Penilaian : Tugas Individu

Jenis Tes : Tertulis.

Bentuk Tes : Uraian

### Instrumen Soal

1. Sebutkan sifat-sifat energi panas .....
2. Sebutkan sifat-sifat energi bunyi....
3. Berapa kecepatan bunyi apabila merambat dalam zat padat.....
4. Berapa kecepatan bunyi apabila merambat dalam zat cair dan gas....

### Jawaban

1. Tidak dapat dilihat, tidak dapat didengar, tidak mempunyai bau tetapi dapat dirasakan
2. Bunyi dapat merambat melalui zat padat, cair dan gas dan bunyi dapat diserap dan dipantulkan
3. 6000 m/s
4. 1.500 m/s dan 343 m/s

### CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Kepala Sekolah

SDN 003 Batu Bersurat

Guru Kelas

Batu Bersurat, 2 April 2019

Mahasiswa

Adamri, S.P.d

NIP.19670724 199002 1 001

Muhammad Taufik, S.Pd

NIP. 5736763664 200022

Reni Elvina

NIM. 11518204485

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 5

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

: SDN 003 Desa Batu Bersurat XIII Koto Kampar

: Ilmu Pengetahuan Alam

: IV/2

: Energi dan Penggunaannya

: 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi**

Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari

**Kompetensi Dasar**

1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

**Indikator**

1.1 Mendeskripsikan pengertian energi panas dan bunyi

1.2 Memahami penyerapan bunyi dan memberikan contoh benda yang dapat menyerap bunyi

1.3 Mengemukakan sifat-sifat energi panas dan bunyi

1.4 Memberikan contoh energi panas dan bunyi

**Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat memberikan contoh energi panas
- Siswa dapat memberikan contoh energi bunyi

**Karakter siswa yang diharapkan**

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat kreatif, rasa ingin tahu dalam pengetahuan dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis atau menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk kemurnian, penyalinan, penjiplakan, atau untuk keperluan lain.  
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Satelitema Uiversity of Sultan Syarif Kasim Riau





## F. Materi Pokok

1. Contoh energi panas

a. Matahari

Matahari merupakan sumber energi panas utama untuk bumi sehingga membuat suhu di bumi menjadi hangat. Matahari dapat menghasilkan panas sendiri dari reaksi fusi nuklir yang terjadi didalamnya

b. Gesekan antara dua benda

Ketika dua benda bergesekan, maka akan timbul panas dibagian yang bergesek, gesekan dua benda padat dapat dijadikan sebagai sumber energi panas. Contohnya saat orang-orang berkemah di hutan dan tidak membawa korek api, mereka biasanya menggesekkan dua buah batu atau kayu untuk menghidupkan api.

3. Listrik

Listrik merupakan bentuk energi yang biasa diubah menjadi energi panas. Alat-alat di rumah yang memanfaatkan listrik untuk menghasilkan panas adalah setrika dan dispenser

Contoh energi bunyi

Salah satu contoh energi bunyi adalah alat musik, alat musik pukulan contohnya drum, alat musik petikan contohnya gitar, alat musik tiupan contohnya seruling, alat musik gesekan contohnya biola.

## G. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Metode ceramah

Metode Tanya jawab

Metode penugasan

Model *Student Facilitator and Explaining*

## H. Alat dan Sumber Bahan

- o Buku Paket IPA Kelas IV SD
- o Papan tulis, Spidol dan Gambar

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



## I. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Materi	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru masuk kelas dan memberikan salam</li> <li>▪ Guru mengajak siswa berdoa</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa/absensi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melibatkan siswa dalam mencari informasi tentang materi yang akan dipelajari dengan memberikan materi yang telah dibuat oleh guru.</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian energi panas dan energi bunyi</li> <li>- Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjelaskan materi kepada siswa lain dengan menggunakan bagan/peta konsep</li> <li>- Siswa lain menyampaikan ide/pendapat terkait materi yang ia pelajari</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyimpulkan ide/pendapat dari penjelasan siswa</li> <li>- Kemudian guru menerangkan kembali semua materi yang disajikan saat itu</li> <li>- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan dan memberikan</li> </ul> </li> </ul>	50 Menit



1. Penutup	penguatan untuk menyimpulkan	
<p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari hari ini</li> <li>▪ Melakukan penilaian untuk melihat pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari</li> <li>▪ Memberikan pr untuk lebih memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan hamdalah dan memberikan salam</li> </ul>	10Menit

#### Penilaian:

Teknik Penilaian : Tugas Individu

Jenis Tes : Tertulis.

Bentuk Tes : Uraian

#### Instrumen Soal

1. Sebutkan contoh energi panas.....
2. Sebutkan contoh gesekan antara dua benda....
3. Sebutkan contoh energi bunyi.....
4. Sebutkan contoh alat music pukulan, petikan, tiupan dan gesekan....

#### Jawaban

1. Matahari, listrik, gesekan antara dua benda
2. Saat orang berkema dihutan dan tidak membawa korek api, mereka biasanya menggesekkan dua buah batu atau kayu untuk menghasilkan api.
3. Alat musik
4. Drum, gitar, seruling, biola

#### CATATAN

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 10$ .

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.





**Hak Cipta Berdasarkan Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kepala Sekolah**

**SDN 003 Batu Bersurat**

**Adamri, S.P.d**

**NIP.19670724 199002 1 001**

**Guru Kelas**

**Muhammad Taufik, S.Pd**

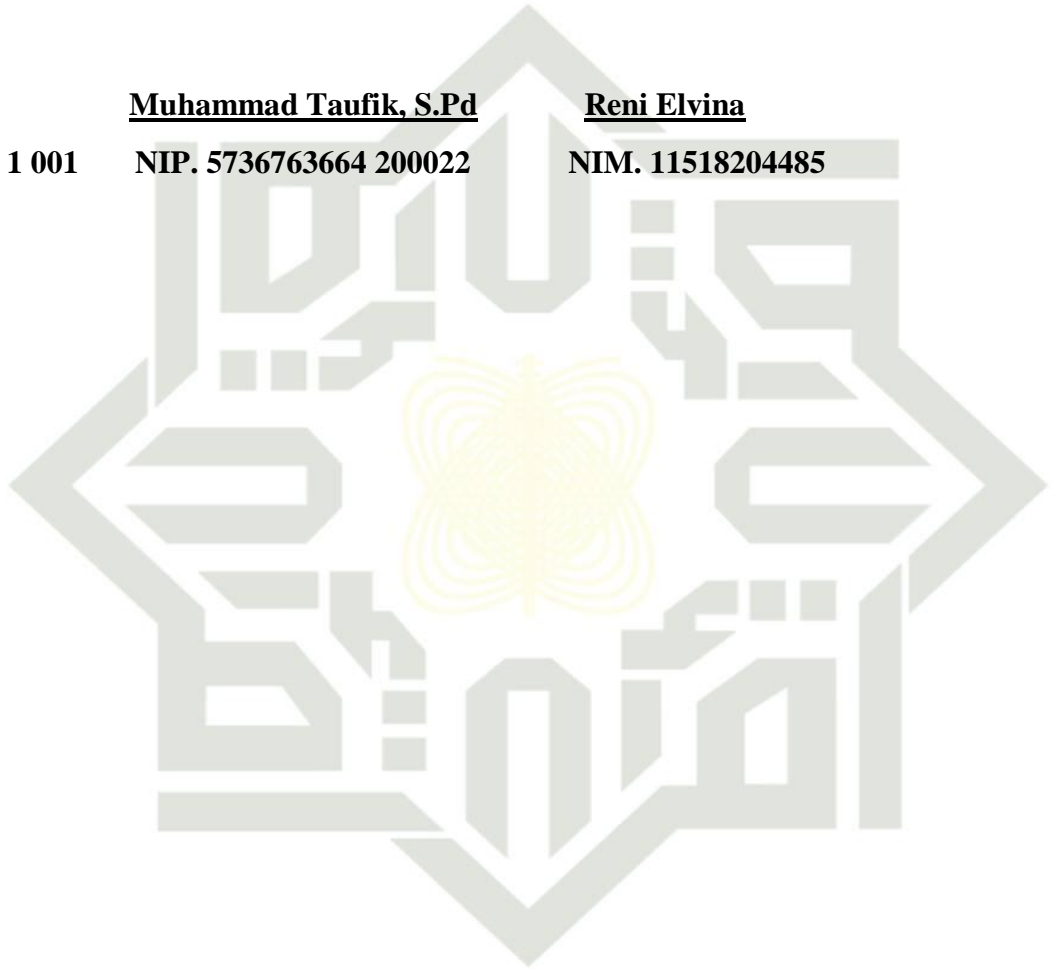
**NIP. 5736763664 200022**

**Batu Bersurat, 2 April 2019**

**Mahasiswa**

**Reni Elvina**

**NIM. 11518204485**



**UIN SUSKA RIAU**



## OBSERVASI DATA AWAL MOTIVASI BELAJAR SISWA

: Energi dan Penggunaannya

: 19 April 2019

: Sebelum siklus

: Masukan angka 1,2,3,4 pada kolom dibawah ini sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

Siswa	Indikator Motivasi Belajar Siswa								Skor sebelum tindakan
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Siswa 001	2	3	2	3	1	3	2	3	19
Siswa 002	3	2	1	2	2	1	3	2	16
Siswa 003	1	3	2	1	3	2	2	3	17
Siswa 004	2	3	3	2	1	2	3	1	17
Siswa 005	3	2	3	3	2	2	3	2	20
Siswa 006	2	2	2	1	3	3	2	2	17
Siswa 007	2	3	2	2	3	2	3	3	20
Siswa 008	1	2	1	3	2	3	3	3	18
Siswa 009	3	3	1	3	2	1	2	1	15
Siswa 010	2	2	2	2	3	2	1	2	17
Siswa 011	3	3	2	3	3	3	2	3	20
Siswa 012	1	2	3	3	2	3	2	2	19
Siswa 013	2	1	3	1	3	2	3	3	18
Siswa 014	2	3	2	2	3	2	1	1	17
Siswa 015	3	2	2	2	2	2	2	2	17
Siswa 016	2	3	1	3	2	1	2	3	17
Siswa 017	3	2	1	2	3	2	1	2	16
Siswa 018	2	2	3	3	2	2	3	3	19
Siswa 019	2	3	3	3	1	1	2	2	17
Siswa 020	1	2	2	2	3	3	2	2	16
Siswa 021	2	3	2	1	3	2	3	2	18
Siswa 022	3	2	2	2	2	2	3	3	19
Siswa 023	2	2	3	3	2	3	1	2	18
Siswa 024	2	3	3	2	1	3	2	1	17
Jumlah	51	57	51	59	54	52	53	52	429
Persentase	53%	59%	53%	56%	56%	54%	55%	54%	55%



Keamatan aspek yang diamati:

- 1) Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
  - a. Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
  - b. Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
  - c. Tidak meyerah ketika siswa tidak mendapat jawaban dari soal, ditandai deng terus berusaha dan membaca buku untuk mendapatkan jawaban dari soal tersebut
  - d. Timbulnya rasa keingintahuan dan keberanian siswa, ditandai dengan siswa giat membaca buku dan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran
  - e. Siswa yang senang dapat dilihat dari raut wajahnya yang ceria
  - f. Jika diberikan tugas oleh guru mengumpulkan dengan tepat waktu
  - g. Mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan wajah yang ceria
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif

Observer

Muhammad Taufik, S.Pd

UIN SUSKA RIAU





### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

**Materi** : Energi dan Penggunaannya  
**Kelas** : IV  
**Pertemuan** : Pertama siklus I

No	Aktivitas	Pertemuan pertama				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai		2			2
2	Guru mendemonstrasikan garis-garis besar materi pelajaran.		2			2
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan/peta konsep dilakukan secara bergiliran		2			2
4	Guru menyimpulkan pendapat dari siswa			3		3
5	Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.		2			2
Jumlah						11
Persentase						55% Kurang

**Keterangan:**

Skor 4 = sangat baik  
 Skor 3 = baik  
 Skor 2 = cukup  
 Skor 1 = kurang

**Observer**

**Muhammad Taufik, S.Pd.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

: Energi dan Penggunaannya

: IV

: Kedua siklus I

Materi

Kelas

Pertemuan

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Peterangan:

- kor 4 = sangat baik
- kor 3 = baik
- kor 2 = cukup
- kor 1 = kurang

dan menyebutkan sumber:

: Energi dan Penggunaannya  
: IV  
: Pertama siklus II

Aktivitas	Pertemuan Pertama				Jumlah
	1	2	3	4	
Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai			3		3
Guru mendemonstrasikan garis-garis besar materi pelajaran.		2			2
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan/peta konsep dilakukan secara bergiliran				4	4
Guru menyimpulkan pendapat dari siswa			3		3
Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.			3		3
Jumlah					15
Persentase					75% cukup

Observer

Muhammad Taufik, S.Pd.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tinjauan umum tentang isi dari sumber yang dikutip.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Materi : Energi dan Penggunaannya

Kelas : IV

Pertemuan : Kedua siklus II

Aktivitas	Pertemuan Kedua				Jumlah
	1	2	3	4	
Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai				4	4
Guru mendemonstrasikan garis-garis besar materi pelajaran.			3		3
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan/peta konsep dilakukan secara bergiliran			3		3
Guru menyimpulkan pendapat dari siswa				4	4
Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.			3		3
Jumlah					17
Persentase					85% Baik

Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = cukup

Skor 1 = kurang

dan menyebutkan sumber:

Observer

Muhammad Taufik, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

**Materi** : Energi dan Penggunaannya

**Tanggal** : 20 April 2019

**Pertemuan** : Pertama Siklus I

**Petunjuk** : Berilah nilai 1,2,3,4 sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati					Skor pertemuan pertama
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	2	2	2	3	3	12
2	Siswa002	3	3	3	2	3	14
3	Siswa003	2	2	2	3	2	11
4	Siswa004	3	2	3	3	3	14
5	Siswa005	2	2	3	2	2	11
6	Siswa006	3	3	2	2	2	12
7	Siswa007	2	2	2	3	2	11
8	Siswa008	3	3	2	2	2	12
9	Siswa009	2	3	2	3	3	13
10	Siswa010	2	2	3	2	2	11
11	Siswa011	3	2	2	3	3	13
12	Siswa012	2	3	3	2	2	12
13	Siswa013	3	3	2	2	2	12
14	Siswa014	3	3	3	3	3	15
15	Siswa015	2	3	3	2	3	13
16	Siswa016	3	3	3	2	3	14
17	Siswa017	2	2	2	3	2	11
18	Siswa018	2	2	3	3	2	12
19	Siswa019	2	3	2	3	3	13
20	Siswa020	3	2	2	3	2	12
21	Siswa021	3	2	2	3	3	13
22	Siswa022	2	3	2	3	2	15
23	Siswa023	3	2	2	2	2	11
24	Siswa024	3	2	3	2	2	12
Jumlah		60	59	58	61	58	296
Persentase (%)		63 %	61 %	60 %	64 %	60 %	62 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Keterangan:

1. Siswa mendengarkan kompetensi yang telah dijelaskan oleh guru.
2. Siswa mendapatkan materi yang telah disajikan oleh guru
3. Siswa menjelaskan materi yang telah diberikan oleh guru kepada siswa lainnya dengan menggunakan peta/bagan
4. Salah satu siswa menyampaikan ide/pendapat terkait materi yang telah dijelaskan oleh siswa tadi
5. Siswa menyimpulkan kembali tentang apa yang ia pelajari hari ini.

**Observer**

**Muhammad Taufik, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU





lampiran 12

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

**Materi** : Energi dan Penggunaannya

**Tanggal** : 21 April 2019

**Pertemuan** : Kedua Siklus I

**Petunjuk** : Berilah nilai 1,2,3,4 sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati					Skor pertemuan kedua
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	3	2	2	3	3	13
2	Siswa002	3	3	3	2	3	14
3	Siswa003	2	3	2	3	2	12
4	Siswa004	3	2	3	3	3	14
5	Siswa005	2	3	3	2	3	13
6	Siswa006	3	3	2	2	3	13
7	Siswa007	2	2	3	3	2	12
8	Siswa008	3	3	3	2	3	14
9	Siswa009	3	3	2	3	3	14
10	Siswa010	2	3	3	2	2	12
11	Siswa011	3	2	2	3	3	13
12	Siswa012	2	3	3	2	3	13
13	Siswa013	3	3	2	2	2	12
14	Siswa014	3	3	3	3	3	15
15	Siswa015	2	3	3	2	3	13
16	Siswa016	3	3	3	2	3	14
17	Siswa017	2	3	2	3	3	13
18	Siswa018	3	2	3	3	2	13
19	Siswa019	2	3	2	3	3	13
20	Siswa020	3	2	2	3	2	12
21	Siswa021	3	3	2	3	3	14
22	Siswa022	2	3	2	3	2	12
23	Siswa023	3	2	2	2	3	12
24	Siswa024	3	3	3	2	3	14
Jumlah		63	65	60	61	65	314
Persentase (%)		66 %	68 %	63 %	64 %	68 %	66 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan:

1. Siswa mendengarkan kompetensi yang telah dijelaskan oleh guru.
2. Siswa mendapatkan materi yang telah disajikan oleh guru
3. Siswa menjelaskan materi yang telah diberikan oleh guru kepada siswa lainnya dengan menggunakan peta/bagan
4. Salah satu siswa menyampaikan ide/pendapat terkait materi yang telah dijelaskan oleh siswa tadi
5. Siswa menyimpulkan kembali tentang apa yang ia pelajari hari ini.

**Observer**

**Muhammad Taufik, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Materi : Energi dan Penggunaannya

Tanggal : 22 April 2019

Pertemuan : Pertama Siklus II

Petunjuk : Berilah nilai 1,2,3,4 sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati					Skor pertemuan pertama
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	2	3	3	3	2	13
2	Siswa002	3	3	3	2	3	14
3	Siswa003	3	3	3	3	3	15
4	Siswa004	2	3	3	3	3	14
5	Siswa005	3	2	2	3	3	13
6	Siswa006	3	3	3	3	4	16
7	Siswa007	3	3	3	4	3	16
8	Siswa008	4	3	3	3	3	16
9	Siswa009	3	2	4	3	2	14
10	Siswa010	3	3	3	4	3	16
11	Siswa011	3	3	3	3	4	16
12	Siswa012	4	3	3	3	4	17
13	Siswa013	3	4	4	3	3	17
14	Siswa014	3	3	3	2	3	14
15	Siswa015	3	3	3	3	2	14
16	Siswa016	3	2	4	3	3	15
17	Siswa017	4	3	3	4	3	17
18	Siswa018	3	3	3	3	2	14
19	Siswa019	3	3	3	2	3	14
20	Siswa020	3	4	2	3	3	15
21	Siswa021	2	4	3	3	2	14
22	Siswa022	3	3	3	3	3	15
23	Siswa023	4	3	4	4	3	18
24	Siswa024	3	3	3	3	4	16
Jumlah		73	72	74	73	71	363
Persentase (%)		76 %	75 %	77 %	76 %	74 %	76 %

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan:

1. Siswa mendengarkan kompetensi yang telah dijelaskan oleh guru.
2. Siswa mendapatkan materi yang telah disajikan oleh guru
3. Siswa menjelaskan materi yang telah diberikan oleh guru kepada siswa lainnya dengan menggunakan peta/bagan
4. Salah satu siswa menyampaikan ide/pendapat terkait materi yang telah dijelaskan oleh siswa tadi
5. Siswa menyimpulkan kembali tentang apa yang ia pelajari hari ini.

**Observer**

**Muhammad Taufik, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Materi : Energi dan Penggunaannya

Tanggal : 24 April 2019

Pertemuan : Kedua Siklus II

Petunjuk : Berilah nilai 1,2,3,4 sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati					Skor pertemuan kedua
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	2	3	4	3	2	14
2	Siswa002	3	3	3	3	3	15
3	Siswa003	3	3	3	4	4	17
4	Siswa004	4	3	3	3	3	16
5	Siswa005	3	2	2	3	3	13
6	Siswa006	3	3	3	3	4	16
7	Siswa007	3	3	3	4	3	16
8	Siswa008	4	3	3	3	3	16
9	Siswa009	3	4	4	3	2	16
10	Siswa010	3	3	3	4	3	16
11	Siswa011	3	3	3	3	4	16
12	Siswa012	4	3	3	3	4	17
13	Siswa013	3	4	4	3	3	17
14	Siswa014	3	3	3	2	3	14
15	Siswa015	4	3	3	3	4	17
16	Siswa016	3	2	4	3	3	15
17	Siswa017	4	3	3	4	3	17
18	Siswa018	3	3	3	3	4	16
19	Siswa019	3	3	3	3	3	15
20	Siswa020	4	4	2	3	3	16
21	Siswa021	3	4	3	4	2	16
22	Siswa022	3	3	3	3	3	15
23	Siswa023	4	3	4	4	3	18
24	Siswa024	3	3	3	3	4	16
Jumlah		78	74	75	77	76	380
Persentase (%)		81%	77%	78%	80%	79%	79%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan:

1. Siswa mendengarkan kompetensi yang telah dijelaskan oleh guru.
2. Siswa mendapatkan materi yang telah disajikan oleh guru
3. Siswa menjelaskan materi yang telah diberikan oleh guru kepada siswa lainnya dengan menggunakan peta/bagan
4. Salah satu siswa menyampaikan ide/pendapat terkait materi yang telah dijelaskan oleh siswa tadi
5. Siswa menyimpulkan kembali tentang apa yang ia pelajari hari ini.

**Observer**

**Muhammad Taufik, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

: Energi dan Penggunaannya

: 20 April 2019

: Pertama siklus I

: Masukan Angka 1,2,3,4 pada Kolom Dibawah Ini sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Siswa	Indikator Motivasi Belajar Siswa								Skor Pertemuan pertama
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 001	3	2	3	3	3	2	3	3	22
2	Siswa 002	3	3	3	2	3	2	3	3	22
3	Siswa 003	4	3	2	3	2	3	2	2	21
4	Siswa 004	3	2	3	3	3	2	3	3	22
5	Siswa 005	2	3	3	2	3	3	2	2	20
6	Siswa 006	3	3	2	2	3	3	3	3	22
7	Siswa 007	2	2	3	3	2	3	3	2	20
8	Siswa 008	3	3	3	2	3	3	2	3	22
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	2	3	2	22
10	Siswa 010	2	3	3	2	2	3	2	3	20
11	Siswa 011	3	2	2	3	3	3	3	3	22
12	Siswa 012	2	3	3	2	3	3	3	3	22
13	Siswa 013	3	4	2	2	2	2	3	3	21
14	Siswa 014	3	3	3	3	3	3	2	2	22
15	Siswa 015	2	3	3	3	3	3	3	3	23
16	Siswa 016	3	3	3	2	3	2	2	3	21
17	Siswa 017	2	3	2	3	3	3	3	3	22
18	Siswa 018	3	2	3	3	2	2	3	2	20
19	Siswa 019	2	3	2	3	3	3	2	3	21
20	Siswa 020	3	2	3	3	2	2	3	3	21
21	Siswa 021	3	3	3	3	3	3	3	2	23
22	Siswa 022	2	3	4	3	3	2	2	3	22
23	Siswa 023	3	2	3	2	3	3	3	2	21
24	Siswa 024	3	3	3	3	3	2	3	3	23
Jumlah		65	66	67	63	66	62	64	64	517
Persentase		68%	69%	70%	66%	69%	65%	67%	67%	68%

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Materi :  
Tanggal :  
Pertemuan :  
Petunjuk :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Keterangan aspek yang diamati:

- 1) Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
- 2) Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- 3) Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 4) Tidak meyerah ketika siswa tidak mendapat jawaban dari soal, ditandai deng terus berusaha dan membaca buku untuk mendapatkan jawaban dari soal tersebut
- 5) Timbulnya rasa keingintahuan dan keberanian siswa, ditandai dengan siswa giat membaca buku dan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran
- 6) Siswa yang senang dapat dilihat dari raut wajahnya yang ceria
- 7) Jika diberikan tugas oleh guru mengumpulkan dengan tepat waktu
- 8) Mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan wajah yang ceria



**Observer**

**Muhammad Taufik, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

## LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Materi : Energi dan Penggunaannya  
 Tanggal : 21 April 2019  
 Pertemuan : Kedua Siklus I  
 Petunjuk : Masukan angka 1,2,3,4 pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Siswa	Indikator Motivasi Belajar Siswa								Skor pertemuan kedua
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 001	2	3	4	3	2	3	3	4	24
2	Siswa 002	3	4	3	3	3	3	3	3	25
3	Siswa 003	3	3	3	4	4	2	3	2	24
4	Siswa 004	4	3	3	3	3	3	4	4	27
5	Siswa 005	3	4	2	3	3	4	3	3	25
6	Siswa 006	4	3	3	3	4	3	3	4	27
7	Siswa 007	3	3	3	4	3	3	4	3	26
8	Siswa 008	4	3	3	3	3	4	2	2	24
9	Siswa 009	3	4	4	3	2	4	3	3	26
10	Siswa 010	4	3	3	4	3	2	3	3	25
11	Siswa 011	3	3	3	3	4	3	3	3	25
12	Siswa 012	4	3	3	3	4	3	4	4	28
13	Siswa 013	3	4	4	3	3	4	3	3	27
14	Siswa 014	3	3	3	2	3	3	3	4	24
15	Siswa 015	4	3	3	3	4	3	4	3	27
16	Siswa 016	3	2	4	3	3	3	3	4	25
17	Siswa 017	4	3	3	4	3	4	3	3	26
18	Siswa 018	3	3	3	3	4	3	4	3	27
19	Siswa 019	3	3	3	3	3	3	3	4	25
20	Siswa 020	4	4	2	3	3	4	3	3	25
21	Siswa 021	3	4	3	4	2	4	4	3	27
22	Siswa 022	3	3	3	3	3	3	3	4	25
23	Siswa 023	4	3	4	4	3	4	3	3	28
24	Siswa 024	3	3	3	3	4	3	4	4	27
Jumlah		80	76	75	77	76	77	78	79	618
Persentase		83%	79%	78%	80%	79%	80%	81%	82%	80%

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan aspek yang diamati:

- 1) Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
- 2) Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- 3) Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 4) Tidak meyerah ketika siswa tidak mendapat jawaban dari soal, ditandai dengan terus berusaha dan membaca buku untuk mendapatkan jawaban dari soal tersebut
- 5) Tumbuhnya rasa keingintahuan dan keberanian siswa, ditandai dengan siswa giat membaca buku dan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran
- 6) Siswa yang senang dapat dilihat dari raut wajahnya yang ceria
- 7) Jika diberikan tugas oleh guru mengumpulkan dengan tepat waktu
- 8) Mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan wajah yang ceria

**Observer**

**Muhammad Taufik, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

## LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

: Energi dan Penggunaannya

: 23 April 2019

: Pertama Siklus II

: Masukan angka 1,2,3,4 pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Nama Siswa	Indikator Motivasi Belajar Siswa								Skor pertemuan Pertama
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 001	2	3	4	3	2	3	3	4	24
2	Siswa 002	3	4	3	3	3	3	3	3	25
3	Siswa 003	3	3	3	4	4	2	3	2	24
4	Siswa 004	4	3	3	3	3	3	4	4	27
5	Siswa 005	3	4	2	3	3	4	3	3	25
6	Siswa 006	4	3	3	3	4	3	3	4	27
7	Siswa 007	3	3	3	4	3	3	4	3	26
8	Siswa 008	4	3	3	3	3	4	2	2	24
9	Siswa 009	3	4	4	3	2	4	3	3	26
10	Siswa 010	4	3	3	4	3	2	3	3	25
11	Siswa 011	3	3	3	3	4	3	3	3	25
12	Siswa 012	4	3	3	3	4	3	4	4	28
13	Siswa 013	3	4	4	3	3	4	3	3	27
14	Siswa 014	3	3	3	2	3	3	3	4	24
15	Siswa 015	4	3	3	3	4	3	4	3	27
16	Siswa 016	3	2	4	3	3	3	3	4	25
17	Siswa 017	4	3	3	4	3	4	3	3	26
18	Siswa 018	3	3	3	3	4	3	4	3	27
19	Siswa 019	3	3	3	3	3	3	3	4	25
20	Siswa 020	4	4	2	3	3	4	3	3	25
21	Siswa 021	3	4	3	4	2	4	4	3	27
22	Siswa 022	3	3	3	3	3	3	3	4	25
23	Siswa 023	4	3	4	4	3	4	3	3	28
24	Siswa 024	3	3	3	3	4	3	4	4	27
Jumlah		80	76	75	77	76	77	78	79	618
Persentase		83%	79%	78%	80%	79%	80%	81%	82%	80%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aspek yang diamati:

- 1) Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
- 2) Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- 3) Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 4) Tidak meyerah ketika siswa tidak mendapat jawaban dari soal, ditandai dengan terus berusaha dan membaca buku untuk mendapatkan jawaban dari soal tersebut
- 5) Timbulnya rasa keingintahuan dan keberanian siswa, ditandai dengan siswa giat membaca buku dan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran
- 6) Siswa yang senang dapat dilihat dari raut wajahnya yang ceria
- 7) Jika diberikan tugas oleh guru mengumpulkan dengan tepat waktu
- 8) Mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan wajah yang ceria

**Observer**

**Muhammad Taufik, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Materi : Energi dan Penggunaannya  
Tanggal : 24 April 2019  
Pertemuan : Kedua Siklus II  
Petunjuk : Masukan angka 1,2,3,4 pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Siswa	Indikator Motivasi Belajar Siswa								Skor pertemuan kedua
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 001	3	3	4	4	3	3	3	4	27
2	Siswa 002	4	4	3	3	4	4	3	3	28
3	Siswa 003	3	3	3	4	4	3	4	4	28
4	Siswa 004	4	3	3	3	3	3	4	4	27
5	Siswa 005	3	4	4	3	3	4	3	3	27
6	Siswa 006	4	3	3	4	4	3	3	4	28
7	Siswa 007	3	4	3	4	3	3	4	3	27
8	Siswa 008	4	3	3	3	4	4	3	4	28
9	Siswa 009	3	4	4	3	3	4	3	3	27
10	Siswa 010	4	3	3	4	3	3	4	4	28
11	Siswa 011	3	4	3	3	4	4	3	3	27
12	Siswa 012	4	3	3	3	4	3	4	4	28
13	Siswa 013	3	4	4	3	3	4	3	3	27
14	Siswa 014	3	3	3	4	3	3	3	4	26
15	Siswa 015	4	3	3	3	4	3	4	3	27
16	Siswa 016	3	4	4	3	3	4	3	4	28
17	Siswa 017	4	3	3	4	3	4	3	3	26
18	Siswa 018	3	3	3	3	4	3	4	3	27
19	Siswa 019	3	3	4	3	3	3	3	4	26
20	Siswa 020	4	4	3	4	3	4	3	3	27
21	Siswa 021	3	4	3	4	4	4	4	3	29
22	Siswa 022	3	3	4	3	4	3	3	4	27
23	Siswa 023	4	3	4	4	3	4	3	3	28
24	Siswa 024	4	4	3	3	4	3	4	4	29
Jumlah		83	81	80	82	83	82	81	84	656
Persentase		86%	84%	83%	85%	86%	85%	84%	88%	85%

Jumlah

Persentase

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aspek yang diamati:

- 1) Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
- 2) Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- 3) Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 4) Tidak meyerah ketika siswa tidak mendapat jawaban dari soal, ditandai dengan terus berusaha dan membaca buku untuk mendapatkan jawaban dari soal tersebut
- 5) Tumbuhnya rasa keingintahuan dan keberanian siswa, ditandai dengan siswa giat membaca buku dan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran
- 6) Siswa yang senang dapat dilihat dari raut wajahnya yang ceria
- 7) Jika diberikan tugas oleh guru mengumpulkan dengan tepat waktu
- 8) Mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan wajah yang ceria

Observer

Muhammad Taufik, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Undang-Undang : Un:04/F.II.4/PP.00.9/1754/2019

Pekanbaru, 28 Januari 2019

Sifat : Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth Kepala Sekolah

SEKOLAH DASAR NEGERI 003 DESA BATU BERSURAT KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RENI ELVINA  
NIM : 11518204485  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



an. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
  - a. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Untuk tujuan lain yang merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR

## DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA

### SEKOLAH DASAR NEGERI 003 BATU BERSURAT

#### KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR

Alamat : jln Pelajar Lingkungan II Kelurahan Batu Bersurat

Kode Pos 28453

## SURAT KETERANGAN RISET ( PENELITIAN )

Nomor : 424/ SDN 003 BB/ 008

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 003 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau Menerangkan Bahwa :

Nama

: RENI ELVINA

NIM

: 11518204485

Semester/Tahun

: VIII/2019

Program Study

: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Fakultas

: TARBIYAH DAN KEGURUAN

Bahwa Nama Tersebut di atas diberi Izin Riset ( Penelitian ) di SD Negeri 003 Batu

Demikian surat Keterangan ini di buat untuk dapat digunakan seperlunya.

DITETAPKAN DI

: Batu Bersurat

PADA TANGGAL

: 04 Maret 2019

Kepala Sekolah

SDN 003 Batu Bersurat

ADAMRI, S.Pd

NIP. 19670724 199002 1001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/4464/2019

Pekanbaru, 15 Maret 2019 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Kampar

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RENI ELVINA
NIM	: 11518204485
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLANING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 003 DESA BATU BERSURAT KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR

Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 003 DESA BATU BERSURAT KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Maret 2019 s.d 15 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan nomor urut. 1. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan nomor urut. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU

### DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/20253  
TENTANG



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**, Nomor : 001.04/F.II/PP.00.9/4464/2019 Tanggal 15 Maret 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **RENI ELVINA**
2. NIM / KTP : **115182044850**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLANING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 003 DESA BATU BERSURAT KECAMATAN XIII KOTA KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH DASAR NEGERI 003 DESA BATU BERSURAT KECAMATAN XIII KOTA KAMPAR**

Menyatakan Ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.  
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 19 Maret 2019



UIN SUSKA RIAU

Penyampaian Kepada Yth :  
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN di Pekanbaru  
Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
an hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
an tidak merugikan kepentingan umum yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG KOTA** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/211

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/ PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON RISET/20253 tanggal 19 Maret 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: <b>RENI ELVINA</b>
2. NIM	: 115182044850
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 003 DESA BATU BERSURAT KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR</b>
8. Lokasi	: SDN 003 DESA BATU BERSURAT KEC. XIII KOTO KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.

melaksanakan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan menerima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 25 Maret 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kasi. Kesatuan Bangsa

  
**ONNITA, SE**  
Penata Tk. I  
NIP. 19661009 198803 2 003



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;  
Kepala SDN 003 Desa Batu Bersurat Kec. XIII Koto Kampar.  
Pekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
a. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Halodotai iilik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 BATU BERSURAT  
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR

Alamat : jln Pelajar Lingkungan II Kelurahan Batu Bersurat

Kode Pos 28453

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 424/ SDN 003 BB/


Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama	: Adamri, S.Pd
NIP	: 196707241990021001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat	: SDN 003 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar
Yang menyatakan :	
Nama	: RENI ELVINA
NIM	: 11518204485
Semester/Tahun	: VIII/2019
Program Study	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN

Seorang yang namanya tersebut diatas telah selesai melaksanakan riset dalam rangka untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan judul penelitiannya yaitu : **PERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLANING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 003 DESA BATU BERSURAT KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR** pada tanggal 15 MEI 2019. Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Bersurat, 15 Mei 2019

Kepala Sekolah SDN 003 Batu Bersurat

  
ADAMRI, S.Pd  
NIP. 19670724 199002 1001





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04.F.II.4/PP.00.9/10822/2018

Pekanbaru,04 Juni 2018

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth.

1. Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

( Pembimbing 1 )

2. Mimi Hariyani, S.Pd, M.Pd

( Pembimbing 2 )

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RENI ELVINA

NIM : 11518204485

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 03 Batu Bersurat Kecamatan Xiii Koto Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

San :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Un.047/I.L.4/PP.00.9/1369/2019

Pekanbaru, 21 Januari 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada  
Yth.

1. Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.
2. Mimi Hariyani, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RENI ELVINA

NIM : 11518204485

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR  
AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 003 DESA BATU BERSURAT  
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/9605/2019

Pekanbaru, 12 Juli 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RENI ELVINA

NIM : 11518204485

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

FNIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


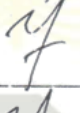





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

Disusun dan dibimbing :  
Seminar dan Penelitian :  
Penyusunan Laporan Penelitian :  
Guna Pembimbing : **Dr. Hj. Nurhasnawati, M. Pd**  
Nama Induk Pegawai (NIP) :  
Nama Mahasiswa : **REMI ELVINA**  
Nomor Induk Mahasiswa : **11518204485**

Angka Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
2019 6/februari	1. footnote tidak ada 2. sumbernya kurang		
2019 6/februari	Tambah referensi langkah-langkah strategi		
2019 6/februari	Acc Proposal		

Pekanbaru, 6. februari 2019  
Pembimbing,

Dr. Hj. Nurhasnawati, M. Pd  
NIP. 19680206 199383 2 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :

a. Seminar/Asul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :

Nama Pembimbing :

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

Nama Mahasiswa :

Nomor Induk Mahasiswa :

Kegiatan :

: Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

: 19680206 199303 2 004

: Reni Elvina

: 11518204485

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1 Juni 2019	memparbaui latar belakang, penelitian relevan, penulisan pada Bab I		
2 Juni 2019	mencambahkan kajian teori pada Bab 2.		
3 Juli 2019	memparbaui teknik pengumpulan data		
4 Juli 2019	parbaui tabel skripsi pada Bab III		
5 Juli 2019	parbaui kesimpulan pada Bab V		
12 Juli 2019	parbaui abstrak Bahasa Indonesia		
14 Juli 2019	Acc skripsi		

Pekanbaru, 14 Juli 2019  
Pembimbing,

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.  
NIP. 19680206 199303 2 004

## DOKUMENTASI

© Ha

Hak Cip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 1 : Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai



Langkah 2 : Guru mendemonstrasikan/menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran





Langkah 3 : Salah satu siswa menjelaskan materi kepada siswa lainnya dilakukan secara bergiliran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Langkah 4 : guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa



Langkah 5 : guru menerangkan kembali materi yang disajikan saat ini

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Foto bersama siswa kelas IV SDN 003 Desa Batu Bersurat



Foto bersama siswa perempuan kelas IV SDN 003 Desa Batu Bersurat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama **RENI ELVIINA** dilahirkan di Kampung Baru pada tanggal 17 Oktober 1996, sebagai anak kedua dari dua bersaudara pasangan Bapak Al Bakri dan ibu Arlis. Penulis menyelesaikan Pendidikan Formal Sekolah Dasar di SDN 06 Kecamatan Pangkalan Koto Baru pada tahun 2008. Sekolah Menengah Pertama penulis selesaikan di SMPN 01 Kecamatan Pangkalan Koto Baru pada tahun 2011 dan menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Pangkalan Koto Baru tahun 2014

Setelah menyelesaikan bangku SMA, pada tahun 2015 penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus di Fakultas tarbiyah dan keguruan dengan Jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI). Penulis akan melaksanakan sidang munaqasha dengan judul skripsi **“Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar”**

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.